

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №148» г. Воронеж

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС



Инновационная деятельность в ДОУ в соответствии с ФГОС

*В настоящее время
в сферу
инновационной
деятельности
включены уже не
отдельные
дошкольные
учреждения и
педагоги-новаторы,
а практически
каждое дошкольное
учреждение, т.е.
инновационные
преобразования
приобретают*



Инновационная деятельность — это особый вид педагогической деятельности.

Цель инновационной деятельности - развитие дошкольного образования, совершенствование профессионализма его педагогов и управленцев, развитие инновационного стиля мышления и деятельности.

Достижение цели невозможно без качественного изменения системы повышения квалификации педагогов.



«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем» Конфуций

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение».

Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и воспитанников.

Педагогическая инновация - намеренное качественное или количественное изменение педагогической практики, с целью повышение уровня образовательного процесса.

Инновационная деятельность – комплексный целенаправленный процесс создания, использования и распространения новшества, целью которого является удовлетворение потребностей и интересов людей новыми средствами, что ведет к качественным изменениям системы.

Она включает в себя новшества, инновации:

- взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- условия материально-технического, информационного, программно-методического, кадрового, социально-психологического обеспечения, с целью достижения более эффективных результатов деятельности ДОУ.

Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет

учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, технологий, программ).

В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Инновационная деятельность в ДОУ ведется в двух направлениях:

- инновации в работе с педагогическими кадрами
- Цель - обеспечение активного участия педагогов ДОУ в методической работе, что, способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной методической работы.
- инновации в содержании образования (НОД, режимные моменты)
- Использование системы педагогических технологий, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

Формы инновационной методической работы:

Семинары-практикумы - направлены на развитие творческого мышления и создание инновационных проектов. Помогают быстро находить информацию по отдельным проблемам, глубоко осмысливать её, обсуждать отдельные вопросы с коллегами.

Игровое моделирование.

Деловые и ролевые игры - подразумевают моделирование реального процесса, во время которых принимают оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных проблемных педагогических ситуаций.

*Групповая дискуссия, или
мозговая атака
(мозговой штурм).*

Тренинги в малых группах

по совершенствованию
профессиональных
умений.

*Методы самообразования
педагогов.*

*Научно-практические
конференции по итогам
инновационной
деятельности ДОУ.*



Научно-методический совет – является новой формой, позволяющей в комплексе решать основные практические и исследовательские задачи, интегрировать различные образовательные формы обучения для педагогов в ДОУ.

Включает в себя творческую группу педагогов, заведующего ДОУ и старшего воспитателя (методиста).

Разрабатывает стратегию, конструктивно-методические схемы реализации общей концепции, модель учреждения и его основные структуры. *Проводит анализ* деятельности ДОУ, результатов использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности членов коллектива, рассмотрение прогностических программ и проектов, анализ и утверждение дидактических, методических материалов, обобщение опыта.

Инновационная методическая работа

обеспечивает:

- практико-ориентированный характер учебного процесса;
- способствует включению педагогов в инновационную деятельность;
- формирует потребность педагогического коллектива в непрерывном профессиональном совершенствовании.



Инновации в содержании образования Педагогические, образовательные технологии

Целью инноваций в содержании образования является повышение его качества через инновационные педагогические технологии обучения детей.

Для достижения этой цели в ДОУ педагоги используют:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные (ИКТ);
- коррекционно-развивающие (учителя-дефектологи, учителя-логопеды);
- технологии исследовательской деятельности;
- лично-ориентированные;
- игровые.

Цель - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

Формы работы:

- гимнастика (утренняя, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика);
- занятия физкультурой;
- спортивные праздники;
- физкультминутки между занятиями, динамические паузы;
- прогулки;
- релаксация.



Технологии проектной деятельности

Цель - развитие свободной творческой личности, которое

определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно

закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Задачи проектной деятельности



Классификация проектов:

по количеству участников:

индивидуальные, парные,
групповые (фронтальные);

по продолжительности:

краткосрочные, средней
продолжительности,
долгосрочные;

по приоритетному методу:

творческие, игровые,
исследовательские,
информационные;

по тематике: включают

семью ребенка, природу,
общество, культурные
ценности и другое

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

(компьютерные технологии – компьютеры, ноутбуки, смарт-доски, интерактивная песочница с дополненной реальностью, интерактивный стол и пр.)

Цель - повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- обеспечение открытости работы дошкольного образовательного учреждения для родителей (на основе сайта детского сада и электронной почты) и для вышестоящих (контролирующих) организаций;
- облегчение реализации образовательной деятельности (за счёт Интернет-ресурсов, медиатеки, аудиосистем);
- облегчение методической работы (электронные методические библиотеки);
- оформление документации педагогов, подготовка к занятиям;
- подготовка и оформление дидактического материала (наглядного, раздаточного для проведения НОД);
- возможность создания Презентаций.

Коррекционно-развивающие технологии (для педагогов, имеющих дефектологическое образование - «коррекционная педагогика и психология»)

Приоритетными направлениями педагогической коррекции являются:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы;
- развитие речи;
- расширение представлений об окружающем мире и
- обогащение словаря;
- формирование учебных навыков.

Технологии познавательно - исследовательской деятельности

Цель - организация экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает каждый ребёнок.

Непосредственное участие детей в ходе эксперимента позволяет им видеть процесс и результаты.

Методы и приёмы организации экспериментальной деятельности :

- беседы;
- наблюдения;
- моделирование;
- фиксация результатов;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Личностно-ориентированные технологии

Цель — создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и педагогом, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников.

В центре внимания педагога — уникальная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный выбор.

Правило трех «П»:

«Понять» – стараться увидеть ребенка «изнутри», посмотреть на мир его глазами, увидеть побудительные мотивы его поведения, его особенности и возможности.

«Признать» – позитивное отношение к индивидуальности ребенка, независимо от того радует ли он вас в данный момент или нет. Признать его индивидуальность.

«Принять» - всегда учитывать права ребенка при решении тех или иных проблем.



Игровые технологии

Игра – ведущая деятельность для ребенка дошкольного возраста. Игра или элементы игры, целесообразно включенные в обучение, придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

Виды игр:

самостоятельные игры инициаторами которых становятся сами дети: (для типично-развивающихся дошкольников)

- сюжетно-отобразительная;
- сюжетно-ролевая игра;
- театрализованная импровизация.

игры, рождающиеся по инициативе взрослых -

игры с ярко выраженным обучающим характером:

- дидактические игры;
- игры с сюжетным рисунком;
- игра-эксперимент;
- игра-путешествие с поисковыми элементами;
- подвижные игры разного уровня интенсивности;
- дидактические игры с музыкальным сопровождением;
- режиссёрская постановка.

Инновационная деятельность в ДОУ:
Инновации в работе с педагогическими кадрами

*Инновации в содержании образования
(Педагогические, образовательные технологии)*

- *повышение квалификации и профессиональный рост педагогов;*
- *систематизация и распространение педагогического опыта;*
- *использование компьютерных технологий;*
- *сохранение и укрепление здоровья воспитанников;*
- *повышения качества обучения и воспитания в ДОУ*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Список использованной литературы:

- 1 Статья Ягджик С. С. Виды инновационных технологий и их характеристики // журнал «Молодой ученый» — 2016 — №23. — С. 548-551. — URL <https://moluch.ru/archive/127/35057/>
- 2 Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2009
- 3 Инновации в российском образовании: Дошкольное образование. - М.: МГУП, 2011
- 4 Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. - М.: «Айрис пресс», 2008
- 5 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: АСТ, 2008

